Силлабус

«Стационардағы травматология және ортопедия, ересектер-3» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
Білім беру бағдарламасы
7R01125«Травматология- ортопедия ересектердің, балалардың»

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды:R-STOE-3	16	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Стационардағы травматология және ортопедия, ересектер-3	1.7	Курс: 3 курс
1.3	Пререквизиттер:	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиттер:	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 8кр 240сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК

2.	**Пәннің мазмұны**
Серек кездесетін ортопедиялық аурулармен және жарақаттармен ауыратын науқастардың алдын алу және оңалту әдістері. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды жүргізу, ерекшеліктері. Операциядан кейінгі кезеңде кездесетін асқынулар. Нозология бойынша ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары. Оңалту орталықтарының жұмыс принциптері.	

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	✔ Кейс тестинг	3.1	✔ Кейс тестинг
3.2	✔ Тестілеу	3.2	✔ Тестілеу

4.	**Пәннің мақсаты**
Травматологиялық аурулардың негіздері және оларды тәжірибеде қолдану туралы теориялық білімдерін қалыптастыру, диагностика, дифференциалды диагностика, хирургиялық асқынуларды емдеу және алдын алу бойынша дағдыларды үйрету.	

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері(пәннің ОН)**
ОН1.	Ересек стационардағы травматология және ортопедиябойынша травматолог-дәрігерінің медициналық көмектің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін бағалай алады.
ОН2.	Пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады.
ОН3.	Қауіп-қатерлерді бағалауға және травматологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
ОН4	ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқой аралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.
ОН5	Тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, травматолог - дәрігердің қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді қолдана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.
ОН6	Ересек стационардағы травматология және ортопедиябойынша травматолог- дәрігер өз бетінше білім алуға және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады.

5.	**Пәнді ОН**	**Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН 1 **ОН 3**	**ОН3** Қауіпсіздік және сапа: қатерлерді бағалауға және травматология-ортопедиялық көмек сапасы және жоғары деңгейдегі қауіпсіздік қамтамасыздығы үшін аса тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН 2 **ОН 5**	**ОН5**3 ерттеу сұрақтарын адекватты және дұрыс тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық дерек қор мәліметтерін

		тиімді пайдалануға, зерттеу тобы құрамының жұмысына қатысуға қабілетті. Медицинада жасанды интеллектті қолдану.
	ОН 4 **ОН 6**	**ОН6** Оқыту және дамыту: өзбетінше білім алуға және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталас / дискуссиялар, конференциялар жәнеде басқада үздіксіз кәсіби даму шараларын абелсенді атсалысуға қабілетті.

6.	**Пән туралы толық ақпарат:**		
6.1	Өткізілетін орны (клиникалық база, мекенжай, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық балалар ауруханасы		
6.2	Резидентдардың аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ/РӨЖ)	
		ТРӨЖ	РӨЖ
	48	156	36

7.	**Оқытушылар туралы мәлімет**				
№	**Аты-жөні**	**Дәрежелер мен лауазымдар**	**Электронды адрес**	**Ғылыми қызығушылықтары және т.б.**	**Жетістіктер**
1.	Есмембетов Избасар Нагашбаевич	Доцент	87013145962 iyesmembetov@gmail.com/	Политравма, артроскопия	«Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау үздігі» белгісімен марапатталған., алтын дәрігер атағы және 50 аса ғылыми еңбек, 3 оқу құралы. дәрігер-травматолог.
2	Усманов Махмуд Арафович	ассистент	87057047641 makhmud.usmanov.63@mail.ru	Политравма, реабилитация	Жоғарғы санатты дәрігер-травматолог. 30-дан аса ғылыми еңбек.

Клиникалық тәлімгерлер туралы ақпарат				
№	**Аты-жөні**	**Біліктілік**	**Біліктілік санаты және/немесе жұмыс тәжірибесі**	**Кәсіби жетістіктер және/немесе басқалар.**
1	Бектаев Еркебай Талипбаевич	Доцент	Жоғары/31-жыл	ОБА-да дәрігер-травматолог доцент м.а., жоғары санатты дәрігер

8.	**Тақырыптық жоспар**					
№	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы/әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1.	**Тәжірибелік сабақ** Иықтың әдеттегі шығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиял ықоперациялар кезіндегіқазіргі тиімді инновациялар. Асқынулард ыболжау, алдын алу.	**ОН3** **ОН5** **ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару

	ТРӨЖ.РӨЖ Иықтың әдеттегі шығуы.	ҚР-да травматологиялық және ортопедиялық бөлімшелерді ұйымдастыру. Құрылымы. Зардап шеккендерге госпитальдықережесі.Шұғыл көмек қызметі (санавиация).	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
2.	**Тәжірибелік сабақ** Иықсүйегініңпроксимальды ұшының сынуы. Иық сүйегі диафизінің сынуы. Иық сүйегінің дистальды ұшының сынуы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Иық сүйегінің проксимальды ұшының сынуы. Иық сүйегі диафизінің сынуы. Иық сүйегінің дистальды ұшының сынуы.	Жараларды бастапқы хирургиялық өңдеу. Сынықтарды ашық түзету, шығуларды ашық түзету. сүек пластикасының әртүрлі түрлері: аутоплстика, аллопластика, ксенопластика, брефопластика. Сүйек трансплантаттарын консервациялау әдістері. Буындарды эндопротездеу(түрлері, көрсеткіштері, операция техникасы)	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
3.	**Тәжірибелік сабақ** Шынтақ буынының зақымдануы. Шынтақ және көктамыр өсінділерінің сынуы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Травматологиялық-ортопедиялық науқастарды ота алдындағы дайындаудың ерекшеліктері.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялық және ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».

		инновациялар науқастардың ерекшеліктері.				
4	**Тәжірибелік сабақ** Білек сүйектерінің шығуы мен сынуы. Монтеджи мен Галеаццидің зақымдануы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Білек сүйектерінің шығуы мен сынуы. Монтеджи мен Галеаццидің зақымдануы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
5	**Тәжірибелік сабақ** Қолдың зақымдануы. Жұмсақ тіндердің зақымдануы (соғылуы, жаралары, көбеюі). Саусақтар, алақандар, білектің төменгі үштен бір бөлігі шегіндегі бүгілген сіңірлердің зақымдалуы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Саусақтардыңиілу сіңірлерінің зақымдалуы	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».

6	**Тәжірибелік сабақ** Білезік буынының зақымдануы. Жарты ай тәрізді және қайықша тәрізді сүйектің сынуы және шығуы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Білезік буынының зақымдануы. Жарты ай тәрізді және қайықша тәрізді сүйектің сынуы және шығуы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
7	**Тәжірибелік сабақ** Беннеттің сынуы.Қол саусақтары фалангасының сынуы мен шығуы.Білезіктің ауыр ашық аралас зақымдануы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Беннеттің сынуы.Қол саусақтары фалангасының сынуы мен шығуы.Білезіктің ауыр ашық аралас зақымдануы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».

		ерекшеліктері.				
8	**Тәжірибелік сабақ** Санның сынуы мен шығу. Санның диафизарлық сынуы. Жамбастың дистальды эпиметафизінің сынуы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Санның сынуы мен шығу. Санның диафизарлық сынуы. Жамбастың дистальды эпиметафизінің сынуы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
9	**Тәжірибелік сабақ** Тізе буынының зақымдануы. Тізе асты сынығы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Тізебуынының зақымдануы. Тізе асты сынығы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
10	**Тәжірибелік сабақ** Тоқпан жілік сүйегінің дистальды	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару

	эпиметафизінің сынуы (артқы және алдыңғы жиегінің сынуы).	Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.			ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	
	ТРӨЖ.РӨЖ Тоқпан жілік сүйегінің дистальды эпиметафизінің сынуы (артқы және алдыңғы жиегінің сынуы).	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
11	**Тәжірибелік сабақ** Ахилл сіңірлерінің жыртылуы. Табансүйектерінің сынуы. Өкше сүйегінің сынуы. Тарансүйегінің сынуы. Табан сүйектерімен саусақтар фалангының сынуы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Ахилл сіңірлерінің жыртылуы. Табансүйектерінің сынуы.Өкше сүйегінің сынуы. Тарансүйегінің сынуы. Табансүйектерімен саусақтар фалангының сынуы.	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 0 ».
12	**Тәжірибелік сабақ** Патологиялық сынықтар. Операцияданкейінгі оңалту	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару

		науқастардың ерекшеліктері.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Патологиялық сынықтар. Операцияданкейінгі оңалту	Диагностиканың дифференциалды диагностика мен тиімді инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу. Травматологиялықжәне ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар науқастардың ерекшеліктері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
	Аралық бақылау 1	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио.				Чек парағы бойынша бағалау
13	**Тәжірибелік сабақ** Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияғадейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялықараласулар да антибиотиктерді профилактикалыққолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге, қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйек трансплантацияларын сақтау әдістері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияғадейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялық араласуларда антибиотиктерді Профилактикалық қолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге, қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық сынықтарға операция алдындағы	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».

		дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйек трансплантацияларын сақтау әдістері.				
14	**Тәжірибелік сабақ** Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияға дейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялықараласулар да антибиотиктерді Профилактикалық қолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге, қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйек трансплантацияларын сақтау әдістері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияғадейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялықараласулар да антибиотиктерді профилактикалыққолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге, қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйек трансплантацияларын сақтау әдістері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360^0 ».

15	**Тәжірибеліксабақ** Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияғадейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялық араласуларда антибиотиктерді Профилактикалық қолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге,қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйектрансплантацияларын сақтау әдістері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияғадейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялықараласуларда антибиотиктерді профилактикалыққолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге,қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйектрансплантацияларын сақтау әдістері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360^0 ».
16	**Тәжірибелік сабақ** Коксартроз.	Диагностиканың, дифферен-циалдыдиагностиканың және емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық және ортопедиялықоперациялардағы заманауи тиімді инновациялар. Болжам, асқынулардың алдын алу. Түзетушіостеотомиялар. Декомпрессиондымиото	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару

		мия. Эндопротездеу.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Коксартроз.	Диагностиканың, дифференциалды диагностиканың және емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық және ортопедиялық операциялардағы заманауи тиімді инновациялар. Болжам, асқынулардың алдын алу. Түзетуші остеотомиялар. Декомпрессионды миотомия. Эндопротездеу.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1, 5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
17	**Тәжірибелік сабақ** Гонартроз.	Операцияларға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Түзетуші остеотомиялар. Декомпрессивті миотомия. Эндопротездеу. Ірібуындардың артроскопиясы	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Гонартроз.	Операцияларға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Түзетуші остеотомиялар. Декомпрессивтімиотомия. Эндопротездеу. Ірібуындардың артроскопиясы	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1, 5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
18	**Тәжірибелік сабақ** Травматология мен ортопедиядағы Микрохирургиялық әдістер.	Осы әдісті қолдану көрсеткіштері. Микрохирургиялық әдістерді қолданатын хирургиялық араласудың негізгі түрлері. Нейроваскулярлы таякшада саусақтарды және басқа бұлшық еттерді реплантациялау кезінде термиялық тіндік ишемияның уақытша факторының мәні. Тірек-қимыл аппараты органдарының оқтық жарақаттарын емдеудегі	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару

		микрохирургиялық әдістер. Сіңір тігісі, миотомия, фасциотомия, сіңірдіұзарту, сіңірді трансплантациялау.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Травматология мен ортопедиядағы микрохирургиялықәдістер.	Осыәдістіқолдану көрсеткіштері. Микрохирургиялық әдістерді қолданатын хирургиялық араласудың негізгі түрлері. Нейроваскулярлы таякшада саусақтарды және басқа бұлшықеттерді реплантациялау кезінде термиялық тіндік ишемияның уақытша факторының мәні. Тірек-қимыл аппараты органдарының оқтық жарақаттарын емдеудегі микрохирургиялық әдістер. Сіңір тігісі, миотомия, фасциотомия,сіңірдіұзарту, сіңірді трансплантациялау.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
19	**Тәжірибелік сабақ** Жұқпалы спецификалық емес артрит.	Ревматоидты артрит. Өтпелі синовит. Подагра. Диагностиканың, дифференциалды диагностиканың және емдеудің заманауи тиімді әдістері. Ортопедиялық хирургиядағы заманауи тиімді инновациялар.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Жұқпалы спецификалық емес артрит.	Ревматоидты артрит. Өтпелі синовит. Подагра. Диагностиканың, дифференциалды диагностиканың және емдеудің заманауи тиімді әдістері. Ортопедиялық хирургиядағы заманауи тиімді инновациялар.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».

20	**Тәжірибелік сабақ** Инфекциялық спецификалық артрит.	Бруцеллезді артрит. Сифилитикалықартрит. Гонореялық артрит. Хламидиалдыартрит. Рейтер ауруы.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Инфекциялық спецификалықартрит.	Бруцеллезді артрит. Сифилитикалықартрит. Гонореялық артрит. Хламидиалдыартрит. Рейтер ауруы.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
21	**Тәжірибелік сабақ** Бұғана сүйектің асқынған сынуы мен шығуы. Бұғана сүйектің жедел төсартқышығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностиканың және емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық Операциялардағы заманауи тиімді инновациялар. Банкарт және Хил Сакс сынықтары. Күрделі бұғана сынықтарын емдеу әдістері. Бұғана сүйектің шығуының емдеу әдістері.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Бұғана сүйектің асқынған сынуы мен шығуы. Бұғана сүйектің жедел төсартқышығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностиканың және емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық Операциялардағы заманауи тиімді инновациялар. Банкарт және Хил Сакс сынықтары. Күрделі бұғана сынықтарын емдеу әдістері. Бұғана сүйектің шығуының емдеу әдістері	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».

22	**Тәжірибелік сабақ** Омыртқаның дегенерациялық-дистрофикалық аурулары.	Диагностиканың, дифференциалдыдиагностиканыңжәне емдеудің заманауи тиімді әдістері. Омыртқаның остеохондриті. Анкилозды спондилит: диагностикасы және емі. Спондилоартрит және сакроилиит.Диагностика және емдеу. Спондилолистез,спондилолиз.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Омыртқаның дегенерациялық-дистрофикалық аурулары.	Диагностиканың, дифференциалдыдиагностиканыңжәне емдеудің заманауи тиімді әдістері. Омыртқаның остеохондриті. Анкилозды спондилит: диагностикасы және емі. Спондилоартрит және сакроилиит.Диагностика және емдеу. Спондилолистез,спондилолиз.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360^0 ».
23	**Тәжірибелік сабақ** Сүйектер мен буындардыңқатерсіз ісіктері	Диагностиканың, дифференциалдыдиагностиканыңжәне емдеудің заманауи тиімді әдістері. Омыртқаның остеохондриті. Анкилозды спондилит: диагностикасы және емі. Спондилоартрит және сакроилиит.Диагностика және емдеу. Спондилолистез,спондилолиз.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Сүйектер мен буындардыңқатерсіз ісіктері	Диагностиканың, дифференциалды диагностиканыңжәне емдеудің заманауи тиімді әдістері. Омыртқаның остеохондриті. Анкилозды спондилит: диагностикасы және емі. Спондилоартрит және сакроилиит.Диагностика және емдеу. Спондилолистез, спондилолиз.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360^0 ».

24	**Тәжірибелік сабақ** Сүйектер мен буындардыңқатерлі ісіктері.	Сүйектүзетінқатерліісіктер. Шеміршек түзетін қатерлі ісіктер Сүйек кемігінің қатерлі ісіктері. Басқа дәнекертіндердің қатерлі ісіктері. Операциялардағы заманауи тиімді инновациялар. Болжам асқынулардың алдын алу.	**ОН3 ОН5 ОН6**	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ.РӨЖ Сүйектер мен буындардыңқатерлі ісіктері.	Сүйек түзетін қатерлі ісіктер. Шеміршек түзетін қатерлі ісіктер Сүйек кемігінің қатерлі ісіктері. Басқа дәнекертіндердің қатерлі ісіктері. Операциялардағы заманауи тиімді инновациялар.Болжам асқынулардың алдын алу.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} ».
	Аралық бақылау 2	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио.				Чек парағы бойынша бағалау
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу					24 сағат

9.	**Оқыту және бағалау әдістері**	
9.1	Дәрістер	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау. Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
9.3	ТРӨЖ/ РӨЖ	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills) Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} », ғылыми мақала талдау.
9.4	**Аралық бақылау:**	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио.
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

№ ОН	**ОН пәндері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Тамаша**
ОН1	Ересек Стационардағытравматологияжәне ортопедия, бойыншатравматолог-дәрігеріниңмеди	1. Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігін көрсете алмайды, классификациясын	1Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде жеткіліксіз білімі мен түсінігін	1Травматорлогия классификациясын қолдана отырып, клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады	1. Травматорлогиякласси фикациясын қолдана отырып, клиникалық диагнозды өз бетінше негіздейді және тұжырымдайды

	циналыққөмекті ңбарлықдеңгейл еріндедәлелдітә жірибенегізінде клиникалықдиаг ноздытұжырым дайалады, емдеужоспарын тағайындайалад ыжәнеоныңтиім ділігінбағалайал ады	қолданбайды. Травматологиялық науқастарды емдеу жоспарын құрастыра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі әдебиеттерді оқымаған.	көрсетеді, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің КП негізіндегі классификациясы н қолданбайды. Травматологиялы қ науқастарды емдеу тактикасында, дәрілік препараттарды есептеуде және терапия тиімділігін бағалауда қателер мен қателіктерге жол береді. 3. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	2. ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтай алады, дәрілік препараттарды есептей алады, Травматологиялықна уқастарға дәлелді тәжірибе принциптері негізінде терапияның тиімділігін бағалай алады. 3. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді пайдаланады.	2. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің КП негізінде басқару тактикасы мен емдеу жоспарын өз бетінше құрады, дәрілік заттарды және қажет болған жағдайда инфузионды терапияны есептейді, терапия тиімділігінің көрсеткіштерін бағалайды. 3.Травматологиялықн ауқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе принциптеріне негізделген рецептілерді талдайды. 4.Ғылыми деректер қорындағы әдебиеттерді пайдаланады.
ОН2	Пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады.	Травматологиялықнау қаспен және оны қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Медицина қызметкерлерімен қарым-қатынас жасау кезінде өрескел қателіктер жібереді . Травматологиялықнау қас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	Травматологиял ықнауқаспен және оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау үшін коммуникациял ық дағдылардың жеткіліксіздігін көрсетеді 2 Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жіберіңіз. Травматологиял ықнауқас үшін ең жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды	Травматологиялық науқаспен және оның қоршаған ортасымен тиімді әрекеттесе алады Травматологиялық аурумен ауыратын науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін медицина мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады .	Травматологиялықна уқаспен және оны қоршаған ортамен өзара әрекеттесу үшін коммуникативті дағдыларды өз бетінше және тиімді пайдаланады. Травматологиялықна уқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін денсаулық сақтау мамандарымен тәуелсіз жұмыс істейді
ОН 3	Қауіп-	Қауіп-қатерлерді	Қауіп-қатерлерді	Қауіп-қатерлерді	Қауіп-қатерлерді

	қатерлерді бағалауға және травматологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.	бағалауға және Травматологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалана алмайды.	бағалауға және Травматологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланғанда қателіктер жібереді.	бағалауға және Травматологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалана алады.	бағалауға және Травматологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалана алады.
ОН4	ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыруш ылық өрісі шеңберінде өз мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.	1.ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыруш ылық өрісі шеңберінде Травматологиялық аурулар бойынша білімдерін көрсетуге қабілетсіз 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді 3.Эпидемияға қарсы ісшараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды	1) ҚР Травматологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3.Эпидемияға қарсы ісшараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз	1.ҚР Травматологиялық аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушы лық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті . 2.Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті 3. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады	1.ҚР Травматологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3. Эпидемияға қарсы ісшараларды өз бетінше жүргізеді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді
ОН 5	Тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, травматолог -	1) Травматологиялық саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды 3) зерттеу тобының жұмысына	1) Травматологиялық саласындағы тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді	1. Травматологиялық тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады 2. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті.	1 Травматологиялық ға тиісті зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды 2.Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды 2.Күнделікті

	дәрігердің қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді қолдана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.	қатыспайды.	2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға жеткіліксіз. 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспады	3) зерттеу тобының жұмысына қатысады	қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады 3. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады
ОН6	Ересек Стационардағы травматология және ортопедия, бойынша травматолог дәрігер өз бетінше білім алуға және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады.	1. Кәсіби ұжымның басқа мүшелерін үйрену және жаттықтыру қабілетін көрсетпейді. 2. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз біліктілікті арттырудың басқа да нысандарына қатыспайды денсаулық сақтау жүйесінде жұмыс орнатпайды	1 Кәсіби команданың басқа мүшелерін үйренуге және жаттықтыруға жеткіліксіз қабілетін көрсетеді. 2. Пікірталастарда, конференциялард а және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті . 3) Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	1. Кәсіби команданың басқа мүшелерін үйрену және жаттықтыру қабілетін көрсетеді 2. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз біліктілікті арттырудың басқа да нысандарына қатысады . 3) Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде жұмыс істей алады.	1. Өз бетінше тиімді білім алады және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытады 2. Пікірталастарға, конференцияларға және басқа да үздіксіз кәсіби даму нысандарына белсенді қатысады. 3. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде өз бетінше жұмыс істейді.

10.2Бағалау әдістері және критерийлері
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

бақылау нысаны	Баға	Бағалау критерийлері
Практикалық дағдыларды бағалау	«Өтежақсы»баға: А(4,0;95-100 %) А-(3,67;90-94 %)	**Анамнез:**жүйелітүрдежинақталған, анамнезаурудинамикасынтолықкөрсетеді **Физикалық тексеру** : жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізіледі **Алдын ала диагноз қою:** дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; **Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты:** толық және адекватты; **Пациентті тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру):** толық және дұрыс; **Дифференциалды диагностика:** толық; **Қорытынды диагноз және негіздеу:** толық, негізделген; **Емдеу әдісін таңдау:** емдеу өте адекватты;

			Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін түсіну : толық **Болжамды анықтау және алдын алу:** адекватты, толық.
		«жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	**Анамнез жинау :**жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының ықтимал себептері жеткілікті түрде түсіндірілмей . **Физикалық тексеру** : жүйелі түрде, бірақ шамалы техникалық сәйкессіздіктермен жүргізіледі . **Алдын ала диагноз қою:** дұрыс қойылған, бірақ негізсіз . **Осы науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау** : адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен . **Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру):** шамалы қателіктермен түзету **. Дифференциалды диагностика:** себеппен жүргізіледі, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес . **Қорытынды диагноз:** негізгі аурудың диагнозы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді . **Емдеу әдісін таңдау:** дұрыс, бірақ жеткілікті толық емес немесе полифармация . **Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмі туралы идея :** елеусіз бөлшектердегі қателер . **Болжам және алдын алу анықтамасы:** адекватты, бірақ толық емес .
		«қанағаттанарлық»сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	**Анамнез жинау :**аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеу арқылы жинақталған . **Физикалық тексеру** : жеткіліксіз және техникалық қателермен жүргізілді . **Алдын ала диагноз қою:** жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ . **Осы науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау** : толық сәйкес емес **Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру):** елеулі кемшіліктермен ішінара дұрыс . **Дифференциалды диагноз:** толық емес **Қорытынды диагноз:** диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар мен қатар жүретін аурулар анықталмаған . **Емдеу әдісін таңдау:** емдеу негізгі және қатар жүретін аурулар үшін толық емес . **Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін түсіну :** ішінара **Болжамды анықтау және алдын алу:** адекватты емес және толық емес
		«қанағаттанарлықсыз» FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	**Анамнез жинау :**елеулі кемшіліктері бар жүйесіз жинақталған , диагностика үшін маңызды емес фактілердің егжей-тегжейлерімен ретсіз жинақталған . **Физикалық тексеру** : ретсіз, жіберіп алған, әсері жоқ , қолмен жұмыс істеу дағдысы жоқ . **Алдын ала диагноз қою:** тек ауру класы көрсетілген ,ол дұрыс емес . **Бұл науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау** : адекватты емес , қарсы зерттеулер тағайындалды . **Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру):** қарсы көрсетілімдерге әкеліп соқтырған , негізінен дұрыс емес , қате бағалау . **Дифференциалды диагноз:** адекватты емес , хаотикалық **Қорытынды диагнозды негіздеу:** диагноз бейберекет, сенімсіз негізде , клиникалық ойлаудың болмауы . **Емдеу әдісін таңдау:** мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты , қарсы препараттар тағайындалды . **Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмі туралы идея** негізінен қате , дұрыс емес түсіндіру **болып табылады** . **Болжам және алдын алу анықтамасы:** адекватты емес анықтама ,

			анықтау мүмкін емес .
	«Бағалау 360º» тәлімгер:	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	**Дайындық:** Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады; **Жауапкершілік:** Өзінің оқуына жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; **Қатысу:** Топтық оқытуға белсенді қатысады: Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз ықыласымен қабылдайды . **Топтық дағдылар: Мысалы ,** инициатива алады, басқаларға құрмет пен мәдениеттілік танытады, түсініспеушіліктерді және қақтығыстарды шешуге көмектеседі . белгілер . **Кәсібилік** : Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: Мысалы, сабаққа тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты оңай қабылдайды және одан үйренеді **Рефлексия:** Өзін-өзі тану: Мысалы, қорғанбай немесе басқаларды кінәламай, өз білімінің немесе қабілеттерінің шектеулерін мойындайды . **Сыни тұрғыдан ойлау:** Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: Мысалы, гипотеза құру, білімді мысалдарға қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларда сәйкес дағдыларды көрсетеді. **Оқыту** : Тиімді оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша презентацияны тиісті деңгейде, қарастырылып отырған жағдайға сәйкес және құрылымдық түрде ұсынады. Басқалардың материалды жақсы есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды немесе қорытындыларды пайдаланады **Практикалық дағдылар:** Жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті
		«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	**Дайындық:** Өздігінен білім алуға құштарлық жоқ Мысалы, проблемалық сұрақтарды жеткіліксіз оқып, зерделеу, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды қорытындыламайды. **Жауапкершілік:** Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау үшін басқаларға тәуелді, қателерін жасырады, ресурстарды сирек талдайды. **Қатысу:** Топтық оқу процесінде белсенді емес: Мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды қабылдамайды . **Топтық дағдылар:** Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласу, басқаларға кедергі келтіру, аулақ болу немесе елемеу, үстемдік ету немесе шыдамсыз болу арқылы нашар талқылау дағдыларын көрсетеді. **Қарым-қатынас:** құрдастарымен қарым-қатынаста қиындықтар: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, ауызша емес немесе эмоционалды сигналдарды тыңдай алмайды немесе тыңдағысы келмейді . **Кәсібилік** : Кәсіби мінез-құлықтың төмендігі: Мысалы, себепсіз келмеу, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар . **Рефлексия:** Төмен өзін-өзі тану: Мысалы, түсіну немесе қабілеттердің шегі туралы көбірек білу қажет және жақсартуға оң қадамдар жасамайды . **Сыни тұрғыдан ойлау:** Сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: Мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза жасамайды, білімін оның жоқтығынан немесе қабілетсіздігіне байланысты (индукцияның болмауы) тәжірибеде қолданбайды және ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды . **Оқыту** : Оқытудың тиімсіз дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі, қарастырылып отырған іске қатысы жоқ және нашар құрылымдалған түрде. Жазбаларды тиімсіз

			пайдаланады, конспект дайындамайды, материалды қорытындылауды білмейді, материалды басқаларға түсіндіруді білмейді . **Практикалық дағдылар:** Ебедейсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Бағалау 360º Бөлім меңгерушісі:	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	**Сенімділік** :Жауапты, пайдалы болуға тырысады . **Нұсқауларға жауап беру :** Адекватты әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады . **Білімділік :** Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білуге ұмтылады . **Науқасқа қатынасы :**сенімге ие болады . **Әріптестермен қарым-қатынас жасау :** Өзара құрмет пен ізеттілік сезімін қалыптастырады . **Мейірбике персоналына қатынасы :** Өзара құрмет пен ізеттілік тонын орнатады . **Стресс кезіндегі әрекеттер :** толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер . **Топтық дағдылар :** жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі . **Ауру тарихын жүргізу :** сауатты және дәл, уақтылы . **Практикалық дағдылар :** жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті .
		«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді : FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	**Сенімділік** : Түсініксіз келмеу, сенімсіз **.** **Нұсқауларға жауап :** реакция жоқ, жақсару жоқ . **Тренинг :** Тілек жоқ, білім жоқ . **Науқасқа қатынасы :** жеке қатынастан аулақ . **Әріптестерге деген көзқарас :** Сенімсіз, сізді орнатуға болады **Медициналық қызметкерлерге қатынасы :** сенімсіз, дөрекі, әдепсіз . **Стресс кезіндегі әрекеттер :** адекватты емес, ессіздік . **Топтық дағдылар :** сенімсіз немесе бұзушы . **Медициналық тарихты жүргізу :** дұрыс емес, ретсіз, дұрыс емес уақытта **.** **Практикалық дағдылар :** Ебедейсіз, қорқады, қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады .
	" Бағалау 360º " Кезекші дәрігер :	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	**Сенімділік :**Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады **Нұсқауларға жауап :**Адекватты әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады **Білімі :** Жақсы білім мен дүниетаным, көп білуге ұмтылады **Науқасқа деген көзқарас :** сенімін жеңеді **Әріптестерге деген көзқарас :** Өзара құрмет пен ізеттілік реңкін орнатады **Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас :** Өзара құрмет пен ізеттілік реңкін орнатады **Стресс кезіндегі әрекеттер :** Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер **Топтық дағдылар :** Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі **Медициналық тарихты жүргізу :** Сауатты және дәл, дер кезінде **Практикалық дағдылар :** Жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті
		«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: сәйкес келеді : FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	**Сенімділік :**Түсініксіз келмеу, сенімсіз **Нұсқауларға жауап :**Реакция жоқ, жақсару жоқ **Білімі :**Тілек жоқ, білім жоқ **Науқасқа деген көзқарас :** Жеке қарым-қатынастан аулақ болады **Әріптестерге деген көзқарас :**

			Сенімсіз, сізді орнатуы мүмкін **Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас :** Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз **Стресс кезіндегі әрекеттер :** Адекватты емес, ессіздік **Топтық дағдылар :** Сенімсіз немесе бұзушы **Медициналық тарихты жүргізу :** Жалқау, ретсіз, уақытсыз **Практикалық дағдылар :** Елеусіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
ТРӨЖ/ РӨЖ-ге арналған тексеру парағы			
	Ғылыми мақалаларды талдау	«өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	**Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді :**Білім жүйелі және медициналық зерттеулер туралы түсінікті толық көрсетеді. **Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады :** Қабылданған шешімдер дұрыс, негіздемелер толық берілген . **Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады :** Оларды толығымен пайдаланады . **Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді :** Толық, адекватты . **Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік сөздерді және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады :** Сөз сөйлеп, баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде нанымды . **Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады :** Зерттеулер жүргізеді, зерттеу қорытындыларын шығарады, жариялайды .
		«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	**Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді :**Зерттеудің толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу . **Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады :** Шешімдер дұрыс, негіздемелер ішінара . **Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады :** ішінара пайдаланады . **Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді :** адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар . **Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады :** Кішігірім қателіктермен сөйлеген сөздер мен баяндамалар . **Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады :** Зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды, толық емес талдау жасайды.
		«қанағаттанарлық»сәйкес келеді: C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	**Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді :** хаотикалық, маңызды емес фактілерді егжей-тегжейлі көрсету **Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады :** Шешімдерді қиналып қабылдайды, оларды негіздей алмайды . **Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады :** Дұрыс емес немесе сенімсіз ақпаратты пайдаланады . **Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді :** диагноз хаотикалық және сенімсіз түрде негізделеді . **Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда**

			шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады : Сирек, ынтасыз сөйлейді . **Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады :** Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелей алмайды .
		Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	**Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді :** Көрсетпейді **Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады :** Проблемаларды шеше алмайды . **Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады :** Қолданбайды . **Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді :** Көрсетпейді . **Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады :** Сөйлемейді. **Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады :** Зерттеу жүргізбейді .
	Ауызша жауап.	**«өте жақсы»** сәйкес келеді : A(4,0; 95-100%); A- (3,67;90-94 %)	Резидент жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол бермеген. Қолдану арқылы оқытылатын пәндегі теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға тоқталадысоңғы жылдардағы оқу құралдарының монографиялары, интернетте және оларға сыни баға беру,басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады . Куратормен бірге белсенді медициналық раундтарға, консультацияларға, шолуларға және жағдай тарихына және күшпен шұғыл көмек көрсетуге қатысты
		«Жақсы» сәйкес келеді : B+(3,33; 85-89 %); B(3,0; 80-84 %); B-(2,67; 75-79 %); C+(2,33; 70-74 %)	Жауап беру кезінде Резидент дөрекі қателіктер жіберген жоқ; принципсіз дәлсіздіктер,жүйелеуге қол жеткіздібағдарлама материалы бақылықтың көмегімен оқиғаның тарихын қарауға және күшпен шұғыл көмек көрсетуге куратордың қатысуымен аз болды .
		«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D-(1,0:50-54 %)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберген,Белгілі оқу әдебиетімен шектелген, тәжірибеліжүйелеу қиындықтары Медицинада куратормен сирек қатыстыраундтар, консультациялар, оқиға тарихын қарау және күшпен шұғыл көмек көрсету .
		«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: F X (0,5;25-49 %) F(0; 0-24 %)	тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады , пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмеді, жауап берді Өрескел стилистикалық және логикалық қателермедициналық раундтар, консультациялар, ауру тарихын қарау және күшпен шұғыл көмек көрсету .
		Аралық бақылауды бағалаукритерийлері	
	Клиникалық тапсырмалар жағдайлар	**«өте жақсы»** сәйкес келеді : A(4,0; 95-100%); A- (3,67;90-94 %)	Резидент жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол бермеген. Қолдану арқылы оқытылатын пәндегі теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға тоқталадысоңғы жылдардағы оқу құралдарының монографиялары, интернетте және оларға сыни баға беру, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады . Куратормен бірге белсенді медициналық раундтарға, консультацияларға, шолуларға және жағдай тарихына және күшпен шұғыл көмек көрсетуге қатысты
		«Жақсы» Бағалауға сәйкес келеді : B+(3,33; 85-89 %); B(3,0; 80-84 %); B-(2,67; 75-79 %);	Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқастың жақсы курациясы, бөлімшенің жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.

		С+(2,33; 70-74 %)	
		Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0: 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.
	Науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдылардыбағалау	**Өте жақсы** Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбыныңстилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, конференцияларға баяндама жасай отырып белсенді қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу науқасты дұрыс баяндау.
		Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқастың жақсы курациясы, бөлімшенің жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0: 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақ тақырыбын нашар білу. Айналма жолдарға, конференцияларға сирек қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.
	Тақырыптық презентация	«өте жақсы» сәйкес келеді: А(4,0;95-100 %) А-(3,67;90-94 %)	20 көлемде орындалды Слайдтар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылады талқылау барысында сұрақтарға жауап беру кезіндегі қателер .
		«Жақсы» сәйкес келеді: В+(3,33; 85-89 %) В(3,0; 80-84 %) В-(2,67; 75-79 %) С+(2,33; 70-74 %)	20 көлемде орындалды Слайдтар кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды қысқаша, қорғау кезінде автор тақырыпты жақсы меңгергенін көрсетеді. Рұқсат етедіол өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезіндегі маңызды емес қателер .
		«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : С(2,0; 65-69 %);	Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 0- ден кем емес орындалды. Слайдтар кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды . Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беруде түбегейлі қателіктер

		С-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	жібереді.
		«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	Презентация уақытында жеткізілмеді және көлемі 20 слайдтан аз. Қорғау кезінде 5 - тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды Автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді.
	Портфолио	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны резиденттің үлкен күш-жігері мен айқын үлгерімін көрсетеді. Бұл деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайны түпнұсқалық пен тапқырлықты айқын көрсетеді.
		«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	Бұл деңгейдегі портфолио резиденттің берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғысынан айырмашылығы, онда таңдаулы санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнда өзіндік және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	Бұл деңгей портфолиосында міндетті санатқа басты назар аударылады, ол бойынша бағдарлама білімдері мен дағдыларының даму деңгейін бағалауға болады. Зерттеушіліктің, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мазмұнды қарым-қатынас жасау қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және т.б. даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0- 24%)	Оқушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын болатын портфолио. Әдетте, ол әртүрлі категориялардан үзінді ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолионы пайдалана отырып, оқудағы ілгерілеушілікті және негізгі жалпы мәдени және негізгі қасиеттерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.Кәсіби құзыреттіліктер.

Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі:

Әріптік баға	Бағалаулардың сандық эквиваленті	Пайыз	Дәстүрлі бағалау
A	4.0	95-100	Тамаша
A -	3.67	90-94	
B +	3.33	85-89	Жақсы
B	3.0	80-84	
B -	2.67	75-79	
C +	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D-	1.0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

12 .	**Оқу ресурстары**
Электрондық ресурстар (мысалы : бейне, аудио, дайджесттер)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» -https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебниковhttps://mbook.kz/ru/index/

	6. **ЭБС IPR SMART**https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	Әбілмәжінов М.Т.Аяқ-қол жарақаттарын азинвазиялы емдеу жайлы қазіргі көзқарастар: Оқу құралы. – Алматы, – 2020, «Эверо» баспасы, 2018 ж https://www.elib.kz/ru/search/read_book/64/ Әбілмәжінов М.Т. Жарақат алған науқастарды амбулаториялық жағдайда емдеуде қолданылатын қосымша әдістер: Монография. – Алматы, «Эверо» Баспасы – 2020. – 104 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/62/ Әбілмәжінов М.Т.Аяқ-қол жарақаттарын азинвазиялы емдеу жайлы қазіргі кәзқарастар: Оқу қңралы. – Алматы, – 2020, «Эверо» баспасы, 2018 ж https://www.elib.kz/ru/search/read_book/64/ Молдағалиева Ш.Б.Емдік дене шынықтыру, бейімделу дене шынықтыру және массаж пәнінің оқу-әдістемелік кешені: оқу құралы / Ш.Б. Молдағалиева.– Алматы: Эверо, 2020. - 176 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/612/ Бөлешов, М. Ә.Дене тәрбиесі мен спорт медицинасы : оқу құралы / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2020. - 144 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/672 Қыдырмолдина А. Ш.Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері: Оқулық. – Алматы, 2014. – 528 бет https://www.aknurpress.kz/reader/web/2785 Дубицкий А.А.Краткий справочник клинических терминов. - Алматы, Издательство «Эверо», 2020. http:// elib.kz/ru/search/read_book/2922 / ГОО Р.И.Рахимжанова, Ш.А.Умбетов, Ұршықбуын дисплазиясының рентгендиагностикасы, әдістемелік нұсқау, Алматы: Эверо, 2020 жыл. 40 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/656 / Спортивная медицина : справочник для врачей и тренеров / С. Браун Хармон, Адамс Боб, Гудьонссон Биргир [и др.] ; перевод А. Гнетова, Л. Потанич, М. Прокопьева. — Москва : Человек, 2013. — 328 с.: https://www.iprbookshop.ru/27602.html Шеланов, А. Б. Восстановительная медицина в спорте / А. Б. Шеланов. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016. — 136 с.: https://www.iprbookshop.ru/69344 Власова, И. А. Лечебная физкультура в восстановлении функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. А. Власова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 66 с. https://www.iprbookshop.ru/152971
Әдебиет	
	Негізгі әдебиеттер
	Жонкин, Б. Ш. Травматология және ортопедия : оқулық / Б. Ш. Жонкин. - Алматы : Эверо, 2016. - 380 с.
	Травматология және ортопедия : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. А. Қошанова ; ред. Н. В. Корнилов. - М. :ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 624 б.
	Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие / С. С. Вялов. - 6-е изд.; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фармацевтическому образованию вузов России. - М. :Медпресс-информ, 2014. - 112 с
	Лучихин, Л. А. Травматологиялық (с курсом видео - и медиалекций) : учеб. пособие / Л. А. Лучихин. - М. : Эксмо, 2008. - 320 +эл. опт. диск
	Пальчун, В. Т. Травматологиялық : оқулық / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин ; ; Қаз. тіліне ауд. С. П. Аринова, Н. С. Асылбеков, жауапты ред. С. П. Аринова. - 3-бас., қайта өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440 бет.
	Төлебаев, Р. Қ. Травматологиялық : оқу құралы / Р. Қ. Төлебаев, Б. К. Ерсаханова, Б. З. Жусупов. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group, 2021 -210 б.
	Травматологиялықдәрістері : оқу құралы / Р. Қ. Төлебаев [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2021. - 212 бет.

	Чернавский, В. А. Диагностика, лечение переломов и вывихов: учеб. пособие / В. А. Чернавский, У. А. Абдуразаков. - Алматы :Эверо, 2014. - 400 с
	Абдиразаков. У.А. Диагностика, лечение переломов и вывихов (в 2-х т.) учебное пособие Эверо-2022 часть
	Қосымша әдебиеттер
	Травматология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Г. П. Котельникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с
	Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с
	Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б.
	Травматологиялықтерминдерінің түсіндірме сөздігі [Мәтін] = Словарь оториноларингологических терминов : словарь / Р. Қ. Төлебаев [және т. б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 116 бет.
	Төлебаев, Р. Қ. Травматологиялық : оқу құралы / Р. Қ. Төлебаев, Б. К. Ерсаханова, Б. З. Жусупов. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group, 2021 -210 б.
	Набиев А. К. Сравнительная оценка методов комбинированного лечения рака гортани III стадии : автореф. дис. на соск. уч. степени канд. мед. наук / А. К. Набиев . - Уфа, 2008. - 22 с.

13 .	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	Р.4 Резиденттік ар-намыс кодексі.
	Тәртіп саясаты (оқу процесінде дәрігер-ординаторға кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамағаны үшін жазалар, емтиханға жіберу критерийлері, кафедраның өз бетінше оқуды ұйымдастыру мүмкіндіктері, ғылыми қызметпен айналысу мүмкіндігі және т.б. .) • сабаққа кешікпеу; • дәлелді себептермен, мысалы, науқастанған жағдайда сабақты босатпау, босатылған сабақтарды өтеуге рұқсат беру; • жіберілген сабақтар оқытушы белгілеген белгілі бір уақытта толтырылуы тиіс; • оқу процесіне белсенді қатысу; • практикалық сабақтардың барлық тапсырмалары талаптарға сәйкес орындалуы керек; • РӨЖ бойынша тапсырмаларды жеткілікті деңгейде орындау және оларды уақытында тапсыру; • барлық кезеңдік бақылаулардан өтпеген резидент емтиханға жіберілмейді; • резиденттердің денсаулығы туралы анықтамасы болған жағдайда қатысуға рұқсат етіледі ; • Медициналық форманы (халаттар, маскалар, қалпақ, алынбалы аяқ киім) қатаң сақтау; • Ауруханада жеке гигиена мен қауіпсіздік ережелерін міндетті түрде сақтау; • Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарды, аурухана қызметкерлерін және бөлім қызметкерлерін өзара сыйлау; ***Айыппұлдар :*** • Дәлелді себепсіз 3 сабақтан қалған резидентке резидентура деканатына • мәлімет беріледі. • Босатылған сабақтар ауруханадағы кезекшілікпен, әдебиеттерге шолу және рефератпен өтеледі. • Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде жүзеге асырылады: тестілеу/әңгімелесу және тәжірибелік әдістерді бағалау. • пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтингке қол жеткізген резиденттер жіберіледі. ***рейтингін есептеу :*** Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе арқылы жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. **Пәннің қорытынды бағасы** ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды балл (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Шетелдік бақылаулардың орташа рейтингі (20%) + Ағымдағы

бақылаулардың орташа рейтингі (40%).
Бақылау кезеңінің орташа Бағалауы = Бақылау кезеңін бақылау 1 + Бақылау кезеңін бақылау 2/2
Ағымдық бақылаудың орташа рейтингі = ОН бойынша орташа рейтингті ескере отырып, ағымдағы рейтингтер қосындысының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = RKsr x 0,2 + TKsr x 0,4 + IR x 0,4
РКср – шетелдік бақылаулардың орташа бағасы;
TKsr – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;
IR – қорытынды бақылауды бағалау
Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резидент Қорытынды аттестацияға жіберіледі. Қорытынды бағалаудың мақсаты – резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктерді бағалау.
Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

- **Білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);**
- **Бағалау(** практикалық дағдыларды қабылдау (науқастың төсегінде) **)**

Қорытынды аттестацияның мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасын аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған жағдайда резидентке резидентураны бітіргені туралы анықтама беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.
және сауданы бағалау ережелері :

- Оқытушы емтиханда немесе тесттік бақылауда алған бағаларына көңілі толмаса;
- Тәлімгерлер мен резидентер арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тест және билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.
- Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері шығарылғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.
- Апелляциялық комиссия өтінішті бір жыл ішінде қарап шығып, бағаны қайта қарау немесе алынған бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.
- Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.
- Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің өтінішінде көрсетіледі , оның негізінде емтихан парағы жасалады.
- Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша нысанда тіркеуші кеңсесіне жіберіледі.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы
ББ мақұлданған күні	Хаттама №____	ББК төрайымы м.ғ.к., доцент м.а. Калдыгозова Г.Е.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №____	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д, профессор Абдурахманов Б.А	Қолы